

Senso comune, psicologia e giustizia

La vita professionale si arricchisce dell'esperienza scientifica e viceversa. Tuttavia, per il difensore in sede penale – che è anche studioso di psicologia giuridica – certe “vittorie” appaiono come la naturale trasposizione della scienza in massime di esperienza utilizzate dal Giudice. Quando invece l'operazione non riesce e l'attività si traduce in sconfitta la sofferenza è grande. Ci si consola dicendo che il sapere psicologico è spesso controintuitivo e che ciò contrasta con il senso comune e dunque con i sentimenti e le cognizioni condivise (fatti notori). Poi, però (per fortuna), dopo tanta fatica, ci si trova a leggere nella motivazione osservazioni come queste:

“Nel caso di specie, come in quelli analoghi, purtroppo oggi frequenti, di abusi veri o presunti in danno di minori, si manifesta una forte emotività, evidente nell'opinione pubblica e nelle parti ed in qualche modo espressa anche dai primi giudici, dalla quale è assolutamente necessario prescindere in sede di giudizio.

Inoltre occorre evitare che l'inderogabile esigenza di proteggere e tutelare l'infanzia, in particolare nell'attuale momento storico, induca a ritenere sempre e comunque veritieri, sinceri e trasparenti i racconti di bambini, soprattutto se, come nel caso di specie, contano appena tre-quattro-cinque anni di età e sono inseriti in un preciso contesto ambientale. Non si può trascurare infatti, cosa che sembra sia stata trascurata proprio da chi più di ogni altro è tenuto ad averlo presente, come le psicologhe chiamate a prestare la loro opera nel presente procedimento, il fatto che dei bambini di questa età sono facilmente influenzabili, tendono ad adeguarsi alle aspettative degli interroganti, si lasciano trasportare dalla fantasia, scambiano la fantasia con la realtà, facilmente sostituiscono nei loro ricordi personaggi fantastici con soggetti reali (trattasi di nozioni di esperienza, che non richiedono particolare specializzazioni e nemmeno l'ausilio dei periti)”.

Guglielmo Gulotta